

**РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

№ в году / в четв./ в разделе	Тема урока	Вид урока	Термины и понятия	УУД	Дата	
					план	факт
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 9 ч.)</b>						
1/1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	Урок ОУиР	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.) <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>	<b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
2/2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	Урок ОУиР	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик») <i>М/дикт (КИМ с.26 - 27)</i>	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.		
3/3	Выражение с переменной. (стр. 6)	Урок ОУиР	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	<b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
4/4	Решение уравнений. (стр. 7)	Урок ОУиР	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач			
5/5	Решение уравнений (стр. 8)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера <i>М/дикт (КИМ с.27 - 28)</i>			
6/6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 9)	Урок ОНЗ	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа			

			с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами <i>С/работа №1 (КИМ с.29)</i>	К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
7/7	Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр. 14 – 15)</i>	Урок ОУиР	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов <i>Тест №1 (КИМ с.4 – 5)</i>			
8/8	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
9/9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. <i>(стр. 15 – 16)</i>	Урок ОУиР	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами <i>Пр/работа (КИМ с.28)</i>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.)</b>						
10/1	Связь умножения и сложения. <i>(стр. 18)</i>	Урок ОНЗ	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном про-		
11/2	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>(стр. 19)</i>	Урок ОНЗ	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений; <i>М/дикт (КИМ с.30 - 31)</i>			
12/3	Чётные и нечётные числа. <i>(стр. 20)</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления			
13/4	Таблица умножения и де-	Урок ОНЗ	Повторение в разных игровых формах			

	ления с числом 3. (стр. 21)		таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	<p>цессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>		
14/5	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (стр. 22)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков			
15/6	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр. 23)	Урок ОНЗ	Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др. задачами с величинами			
16/7	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы			
17/8	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач			
18/9	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	Урок ОУиР	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач			
19/10	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек» <i>М/дикт (КИМ с.32)</i>			
20/11	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
21/12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу			
22/13	Таблица умножения. За-	Урок ОУиР	Закрепление известных случаев умноже-			

	крепление. (стр. 35)		ния в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
23/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	Урок ОНЗ	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	<b>П.</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных		
24/15	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	Урок ОУиР	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом			
25/16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений			
26/17	Решение задач (стр. 39)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений			
27/18	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	Урок ОНЗ	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями			
28/19	Задачи на кратное сравнение (стр. 41)	Урок ОНЗ	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству			
29/20	Решение задач на кратное сравнение. (стр. 42)	Урок ОУиР	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			
30/21	Решение задач изученных типов. (стр. 43)	Урок ОУиР	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)			
31/22	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений			
32/23	Решение задач. (стр. 45)	Урок ОУиР	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометриче-			

			ским материалом (пространственно-логическое мышление) <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>	речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
33/24	Решение составных задач. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков			
34/25	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	Урок ОУиР	Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры			
35/26	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания			
36/27	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. (стр. 49-55)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; <i>М/дикт (КИМ с.32 - 34)</i>			
37/28	Что узнали. Чему научились. (стр. 50-55)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста <i>Тест №2 (КИМ с.6 – 7)</i>			
38/29	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
39/30	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			
40/31	Площадь. Сравнение площадей фигур. (стр. 57)	Урок ОНЗ	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков			
41/32	Квадратный сантиметр. (стр. 58-59)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач			

42/33	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника ( на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади;		
43/34	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	Урок ОНЗ	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений		
44/35	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	Урок ОУиР	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи		
45/36	<b>Контрольная работа</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике		
46/37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в работе; составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины		
47/38	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач		
48/39	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	Урок ПСЗ	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач <i>М/дикт (КИМ с.35 - 36)</i>		
49/1/40	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	Урок ПСЗ	Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
50/2/41	Квадратный метр. (стр. 70-71)	Урок ОНЗ	Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование		

51/3/42	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	Урок ПСЗ	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	<p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p><b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p>		
52/4/43	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	У И	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач			
53/5/44	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	Урок ОУиР	Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач <i>Тест №3 (КИМ с.8 – 11)</i>			
54/6/45	Закрепление изученного материала. (стр. 79-81)	Урок ОУиР	Анализ ошибок; решение задач геометрического содержания; решение задач на построение и преобразование фигур			
55/7/46	Умножение на 1. (стр. 82)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру			
56/8/47	Умножение на 0. (стр. 83)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач			
57/9/48	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	Урок ОНЗ	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур			
58/10/49	Деление нуля на число. (стр. 85)	Урок ОНЗ	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств			
56/11/50	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	Урок ОНЗ	Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры			
60/12/51	<b>Контрольная работа</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.48 – 49</i>			
<b>ДОЛИ (6 ч)</b>						
61/13/1	Анализ контрольной работы. Доли.	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к.р.; знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на на-	<b>Л.</b> Проявлять положи-		



	(стр. 92-93)		глядной основе; решение уравнений		
62/14/2	Круг. Окружность. (стр. 94-95)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	<p>тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.</p> <p><b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
63/15/3	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа		
64/16/4	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)	Урок ОНЗ	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач		
65/17/5	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 100-104)	Урок ОУиР	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0		
66/18/6	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 105-107)	Урок ОУиР	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры <i>Тест №4 (КИМ с.12 – 15)</i>		
<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.)</b>					
67/19/1	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	<p><b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p>	
68/20/2	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	Урок ОНЗ	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач		
69/21/3	Умножение суммы на число. (стр. 6)	Урок ОНЗ	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника		
70/22/4	Умножение суммы на число. (стр. 7)	Урок ОНЗ	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)		



71/23/5	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 8)	Урок ОНЗ	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	<p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>П.</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на</p>		
72/24/6	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	Урок ОУиР	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>			
73/25/7	Решение задач на приведение к единице. (стр. 10)	Урок ОНЗ	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра			
74/26/8	Закрепление изученного материала. (стр. 11)	Урок ОУиР	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка			
75/27/9	Деление суммы на число. (стр. 13)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению			
76/28/10	Деление суммы на число. (стр. 14)	Урок ОУиР	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков			
77/29/11	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	Урок ОНЗ	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче			
78/30/12	Делимое. Делитель. (стр. 16)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач			
79/31/13	Проверка деления. (стр. 17)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком			
80/32/14	Деление двузначного числа на двузначное. (стр. 18)	Урок ОНЗ	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами			
81/33/15	Проверка умножения. (стр. 19)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение			

82/34/16	Решение уравнений. (стр. 20)	Урок ОНЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	доступном уровне).		
83/35/17	Решение уравнений. (стр. 21)	Урок ОУиР	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры			
84/36/18	Закрепление изученного материала. (стр. 24-25)	Урок ПСЗ	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению <i>М/дикт (КИМ с.50 - 52)</i>			
85/37/19	<b>Контрольная работа</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
<b>ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)</b>						
86/38/1	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	Урок ОНЗ	Анализ ошибок в к/р.; Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	<p><b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего</p>		
87/39/2	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	Урок ОНЗ	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач			
88/40/3	Деление с остатком. (стр. 28)	Урок ОНЗ	Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка			
89/41/4	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	Урок ОНЗ	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>			
90/42/5	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	Урок ОНЗ	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки»			
91/43/6	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	Урок ОНЗ	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений			
92/44/7	Проверка деления с ос-	Урок ОНЗ	Отработка двухступенчатой проверки де-			

	татком. (стр. 32)		ления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами <i>М/дикт (КИМ с.54)</i>	незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу		
93/1/8	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	Урок ОУиР	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач <i>Тест №5 (КИМ с.16 – 17)</i>	<b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
94/2/9	<b>Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
<b>НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)</b>						
95/3/1	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	Урок ОНЗ	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. <b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. <b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		
96/4/2	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	Урок ОНЗ	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			
97/5/3	Единицы первого, второго и третьего разрядов. (стр. 44-45)	Урок ОНЗ	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел			
98/6/4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
99/7/5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	Урок ОНЗ	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения			
100/8/6	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. (стр. 48)	Урок ОНЗ	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел			

101/9/7	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	Урок ОНЗ	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач	Самостоятельно выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
102/10/8	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	Урок ОНЗ	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной <i>М/дикт (КИМ с.55-56)</i>			
103/11/9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	Урок ОНЗ	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов <i>Тест №6 (КИМ с.18 – 19)</i>			
104/12/10	Римские цифры. (стр. 52-53)	Урок ОНЗ	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел			
105/13/11	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	Урок ОНЗ	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков			
106/14/12	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике			
107/15/13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр. 58-61)	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)</b>						
108/16/1	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	Урок ОНЗ	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	<b>Л.</b> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответ-		
109/17/2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . (стр. 67)	Урок ОНЗ	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач			
110/18/3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . (стр. 68)	Урок ОНЗ	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых за-			

			дач по составленной программе <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>	вии с целью выполнения заданий.		
111/19/4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . (стр. 69)	Урок ОНЗ	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи <i>Тест №7 (КИМ с.20 – 21)</i>	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
112/20/5	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи <i>М/дикт (КИМ с.64)</i>	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		
113/21/6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.		
114/22/7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	Урок ОНЗ	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
115/23/8	Виды треугольников. (стр.73)	Урок ОНЗ	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники			
116/24/9	Что узнали. Чему научились (стр.74)	Урок ПСЗ	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.59-60)</i>			
117/25/10	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.61-64</i>			
118/26/11	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. (стр.76-79)	Урок ПСЗ	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади			

119/27/1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.82)	Урок ОНЗ	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	<p><b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках.</p>		
120/28/2	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.83)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
121/29/3	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
122/30/4	Виды треугольников. (стр.85)	Урок ОНЗ	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление			
123/31/5	Закрепление изученного материала. (стр.86)	Урок ОУиР	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков <i>М/дикт (КИМ с.66-68)</i>			
<b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 13ч.)</b>				<p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации</p>		
124/32/1	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств			
125/33/2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
126/34/3	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90)	Урок ОУиР	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
127/35/4	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок ОНЗ	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач			

	(стр.92)		<i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>	своего мнения.		
128/36/5	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	Урок ОНЗ	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений <i>Тест №8(КИМ с.22 – 25)</i>			
129/37/6	Проверка деления. (стр.95)	Урок ОНЗ	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач			
130/38/7	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	Урок ОУиР	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление) <i>М/дикт (КИМ с.69-71)</i>			
131/39/8	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	Урок ПСЗ	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.			
132/40/9	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Урок РК	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике <i>КИМ с.74-76</i>			
133/41/10	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.101-102)	Урок ОУиР	Анализ ошибок к/р.Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач			
134/42/11 135/43/12 136/44/13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок И	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур			

**ОНЗ – открытие новых знаний**

**ОУиР – Отработки умений и рефлексии**

**ППЗиУ – Повторение полученных знаний и умений**