

**РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

№ в году / в четв./ в разделе	Тема урока	Вид урока	Элементы содержания, термины и понятия	УУД	Дата		
					план	факт	
<b>КАК УСТРОЕН МИР ( 7 ч.)</b>							
1/1	Природа. стр. 4 – 9 <b>КИМы, тест 1, с.6</b>	Урок ОНЗ	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим	<b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. <b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор зада-			
2/2	Человек. стр. 10 – 15 <b>КИМы, тест 2, с.7</b>	Урок ОНЗ					
3/3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям» стр. 16 – 17	Урок ОУиР					
4/4	Общество стр. 18 – 23 <b>КИМы, тест3, с.8</b>	Урок ОНЗ					
5/5	Что такое экология стр. 24 – 28 <b>КИМы, тест4, с.9</b>	Урок ОНЗ			Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки		
6/6	Природа в опасности! Охрана природы стр. 29 – 34 <b>КИМы, тест5, с.10</b>	Урок ОНЗ			Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.		
7/7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа	Урок РК			Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		
<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. ( 19 ч.)</b>							
8/1	Тела. Вещества. Частицы. стр. 35 – 40	Урок ОНЗ	Соль, сахар как примеры твердых веществ.				

	<b>КИМы, тест6, с.11</b>		Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	ний под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. <b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.			
9/2	Разнообразие веществ <i>стр. 41 – 45</i> <b>КИМы, тест7, с.12</b>	Урок ОНЗ					
10/3	Воздух и его охрана. Состав, свойства <i>стр. 46 – 50</i> <b>КИМы, тест8, с.13</b>	Урок ОНЗ					
11/4	Вода и жизнь <i>стр. 51 – 54</i> <b>КИМы, тест9, с.14</b>	Урок ОНЗ	Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.				
12/5	Превращения и круговорот воды <i>стр. 55 – 58</i> <b>КИМы, тест10, с.15</b>	Урок ОНЗ	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.				
13/6	Берегите воду! <i>стр. 59 – 63</i> <b>КИМы, тест11, с.16</b>	Урок ОНЗ					
14/7	Что такое почва <i>стр. 64 – 68</i> <b>КИМы, тест12-13, с.17-18</b>	Урок ОНЗ	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.				
15/8	Разнообразие растений <i>стр. 69 – 73</i> <b>КИМы, тест14, с.19</b>	Урок ОНЗ	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.				
16/9	Солнце, растения и мы с вами <i>стр. 74 – 77</i> <b>КИМы, тест15, с.20</b>	Урок ОНЗ	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.				
17/10	Размножение и развитие растений <i>стр. 78 – 81</i> <b>КИМы, тест17, с.25</b>	Урок ОНЗ	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)				
18/11	Охрана растений <i>стр. 82 – 86</i> <b>КИМы, тест18, с.27</b>	Урок ОНЗ	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям				

19/12	Разнообразие животных стр. 87 – 93 <b>КИМы, тест19, с.29</b>	Урок ОНЗ	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп.		
20/13	Кто что ест. Цепи питания стр. 94 – 97 <b>КИМы, тест20-21, с.31-32</b>	Урок ОНЗ			
21/14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» стр. 98 – 99	Урок ОУиР			
22/15	Размножение и развитие животных стр. 100 – 105 <b>КИМы, тест22, с.33</b>	Урок ОНЗ			
23/16	Охрана животных стр. 106 – 111 <b>КИМы, тест23, с.34</b>	Урок ОНЗ			
24/17	В царстве грибов стр. 112 – 117 <b>КИМы, тест24, с.36</b>	Урок ОНЗ			
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ ( 10 ч.)</b>					
25/1/18	Великий круговорот жизни стр. 118 – 120 <b>КИМы, тест25, с.37</b>	Урок ОНЗ	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным		
26/2/19	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Урок РК	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу		
27/3/1	Организм человека стр. 122 – 125 <b>КИМы, тест26, с.38</b>	Урок ОНЗ	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыха-	Л. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к	

			тельная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.		
28/4/2	Органы чувств <i>стр. 126 – 129</i> <b>КИМы, тест27, с.39</b>	Урок ОНЗ	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	<b>Р.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.		
29/5/3	Надежная защита организма <i>стр. 130 – 133</i> <b>КИМы, тест28, с.40</b>	Урок ОНЗ	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<b>П.</b> Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).		
30/6/4	Опора тела и движение <i>стр. 134 – 137</i> <b>КИМы, тест29, с.41</b>	Урок ОНЗ	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>К.</b> Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
31/7/5	Наше питание. Пищеварительная система <i>стр. 138 – 141</i> <b>КИМы, тест31-32, с.47-48</b>	Урок ОНЗ	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма			
32/8/6	Наши проекты: «Школа кулинаров» <i>стр.142 – 143</i>	Урок ОУиР	Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ			
33/9/7	Дыхание и кровообращение <i>стр. 144 – 146</i> <b>КИМы, тест33, с.49</b>	Урок ОНЗ	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.			
34/10/8	Умей предупреждать болезни <i>стр. 147 – 149</i> <b>КИМы, тест34, с.50</b>	Урок ОНЗ	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья			
35/11/9	Здоровый образ жизни <i>стр. 150 – 153</i> <b>КИМы, тест35, с.51</b>	Урок ОНЗ				
36/12/10	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа <i>стр. 154 – 170</i>	Урок РК	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу			

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ ( 8 ч. )**

37/12/1	Огонь, вода и газ <i>стр. 4 – 7</i> <b>КИМы, тест36, с.52</b>	Урок ОНЗ	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	<p><b>Л.</b> Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, пони-</p>		
38/13/2	Чтобы путь был счастливым <i>стр. 8 – 13</i> <b>КИМы, тест37, с.53</b>	Урок ОНЗ	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте			
39/14/3	Дорожные знаки <i>стр. 14 – 17</i> <b>КИМы, тест38, с.54</b>	Урок ОНЗ	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.			
40/15/4	Наши проекты: «Кто нас защищает» <i>стр. 18 – 19</i>	Урок ОУиР	Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей			
41/16/5	Опасные места <i>стр. 20 – 24</i> <b>КИМы, тест39, с.56</b>	Урок ОНЗ	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.			
42/17/6	Природа и наша безопасность <i>стр. 25 – 30</i> <b>КИМы, тест40, с.57</b>	Урок ОНЗ	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)			
43/18/7	Экологическая безопасность <i>стр. 31 – 36</i> <b>КИМы, тест41, с.58</b>	Урок ОНЗ	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности			
44/19/8	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	Урок РК	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу			
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? ( 12 ч. )</b>						
45/20/1	Для чего нужна экономика <i>стр. 38 – 41</i> <b>КИМы, тест42, с.59</b>	Урок ОНЗ	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги			
46/21/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Урок ОНЗ	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд ум-			

	<i>стр. 42 – 45</i> <b>КИМы, тест43, с.60</b>		ственный и физический. Роль образования в экономике.	мать необходимость аргументации своего мнения.		
47/1/3	Полезные ископаемые <i>стр. 46 – 50</i> <b>КИМы, тест44, с.61</b>	Урок ОНЗ	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	<p><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p><b>К.</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуа-</p>		
48/2/4	Растениеводство <i>стр. 51 – 55</i> <b>КИМы, тест45, с.62</b>	Урок ОНЗ	Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.			
49/3/5	Животноводство <i>стр. 56 – 59</i> <b>КИМы, тест46, с.63</b>	Урок ОНЗ	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным			
50/4/6	Какая бывает промышленность <i>стр. 60 – 63</i> <b>КИМы, тест47, с.64</b>	Урок ОНЗ	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.			
51/5/7	Наши проекты: «Экономика родного края» <i>стр. 64 – 65</i>	Урок ОУиР	Знакомство с экономикой родного края			
52/6/8	Что такое деньги <i>стр. 66 – 70</i> <b>КИМы, тест49, с.69</b>	Урок ОНЗ	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.			
53/7/9	Государственный бюджет <i>стр. 71 – 74</i> <b>КИМы, тест50, с.70</b>	Урок ОНЗ	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.			
54/8/10	Семейный бюджет <i>стр. 75 – 78</i> <b>КИМы, тест51, с.71</b>	Урок ОНЗ	Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.			
55/9/11	Экономика и экология <i>стр. 79 – 84</i> <b>КИМы, тест52, с.72</b>	Урок ОНЗ	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на эко-			

			номику.	ций.		
56/10/12	Обобщение по теме «Чуму учит экономика». Проверочная работа	Урок РК	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу			
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (11 ч.)</b>						
57/11/1 58/12/2 59/13/3	Золотое кольцо России <i>стр. 86 – 97</i> <b>КИМы, тест53, с.74</b>	Урок ОНЗ	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	Л.Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		
60/14/4	Наши проекты: «Музей путешествий» <i>стр. 98 – 99</i>	Урок ОУиР	Знакомство с некоторыми городами нашей Родины и мира	Р.Самостоятельно организовывать свое рабочее место с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.		
61/15/5	Наши ближайшие соседи <i>стр. 100 – 105</i> <b>КИМы, тест54, с.75</b>	Урок ОНЗ	Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.		
62/16/6	На севере Европы <i>стр. 108 – 117</i> <b>КИМы, тест55, с.76</b>	Урок ОНЗ	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	П. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные		
63/17/7	Что такое Бенилюкс <i>стр. 118 – 124</i> <b>КИМы, тест56, с.77</b>	Урок ОНЗ	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.			
64/18/8	В центре Европы <i>стр. 125 – 131</i> <b>КИМы, тест57, с.88</b>	Урок ОНЗ	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			
65/19/9	По Франции и Великобритании <i>стр. 132 – 141</i> <b>КИМы, тест58, с.79</b>	Урок ОНЗ	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. зна-			

			менитые люди	связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.		
66/20/10	На юге Европы <i>стр. 142 – 148</i> <b>КИМы, тест59, с.81</b>	Урок ОНЗ	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди.	не). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.		
67/21/11	По знаменитым местам мира <i>стр. 149 – 153</i> <b>КИМы, тест60, с.83</b>	Урок ОНЗ	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал в Индии, египетские пирамиды. Статуя Свободы в США и т. Д.)	К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.		
68/22/12	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа <i>стр. 154 – 170</i> <b>КИМы, тест61-62, с.84</b>	Урок РК	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу			