

Е. А. Корнеева,
учитель биологии Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Юкеевская СОШ»,
Красноярский край, Большемуртинский район, с. Юкеево

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА И МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ

Целью статьи является перечисление основных проблем в организации молодой специалистом учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС на базе малокомплектной школы.

На современном этапе внедрения ФГОС в систему образования считается, что молодой специалист подготовлен к работе в сельской школе. Однако наряду с обычными комплектными школами существуют и малокомплектные, в которых учебно-воспитательный процесс выстраивается совершенно по-другому [Кузьмин, 2003; Червонный, 2009]. Опишем некоторые проблемы, с которыми сталкивается молодой специалист.

Первая проблема – это отсутствие параллельных классов и наличие нескольких учеников в группе. При реализации требований ФГОС малая наполняемость класса оказывает существенное влияние на организацию урока, на формирование видов универсальных учебных действий [Креславская, 2010]. Такое количество учеников препятствует организации коллективных форм работы на уроке. Кроме того, если возникает необходимость проведения объединенного занятия, то приходится привлекать классы более старшего или младшего возраста.

Следующая проблема молодого специалиста в рамках внедрения ФГОС заключается в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Она обусловлена тем, что сформировать сотрудничество между одним или двумя школьниками или с учителем не сложно. А вот что делать, если коммуникативные действия больше не с кем развивать или их формирование требует совмещения классов, что также необходимо многократно продумывать и только потом организовывать?

Эта проблема провоцирует множество вопросов, поскольку опыт проведения занятий в малокомплектных школах еще только нарабатывается. Кроме того, в практике преподавания методики обучения тому или иному предмету отсутствуют теоретические и практические занятия по работе в малокомплектной школе [Байбородова, 2004; Валеева, 2011]. Также можно отметить, что существуют проблема недостаточности методических ресурсов федерального уровня для организации образовательного процесса в школах с малой численностью учеников.

Следующая проблема в работе и организации учебного процесса молодого специалиста в малокомплектной школе – это развитие познавательных универсальных учебных действий. Из-за ограниченного круга общения школьников, отсутствия соревновательного момента, малого числа когнитивных ориентиров и постоянного контроля учителя, снижается мотивация учения, что влечет за собой слабый уровень формирования познавательных интересов. Снижению уровня становления познавательных действий также способствует нахождение в однообразной обстановке, отсутствие контактов с другими школьниками, однообразие форм преподавания предмета.

Другая проблема – это плохо развитая материально-техническая база школы по преподаваемому учителем предмету. Разрешение данной проблемы позволило бы ему развивать коммуникативные и познавательные способности детей. Кроме того, на со-

временном этапе модернизации образования создается огромное количество дистанционных образовательных ресурсов различным направлениям, но к ним трудно присоединиться, поскольку в школе устаревшие компьютеры, слабая скорость интернет-соединения, отсутствие доступа к Wi-Fi.

Необходимо отметить проблему отсутствия разработанных и апробированных организационно-педагогических моделей (технологий) учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, которые обеспечивали бы достижение требуемых ФГОС результатов. Кроме того, это связано с удовлетворением потребности молодых специалистов, работающих по подобным технологиям, соответствующими педагогическими, психологическими и методическими рекомендациями [Абанкина, 2006].

Стоит также дополнить, что выявленные особенности работы в подобной школе тесно взаимосвязаны. Совершенствование или ухудшение, например, материально-технической базы, соответственно, способствует успешному формированию коммуникативных, познавательных учебных действий или значительно препятствует этому процессу.

В целом, малочисленная (малокомплектная) сельская школа - это вид современной школы, имеющей специфическую организацию учебно-воспитательного процесса, требующего от молодого сельского учителя не только высокой квалификации, но и практических навыков, которые позволят результативно выстраивать процесс овладения универсальными учебными действиями. Эффективным средством для решения обозначенных проблем, связанных с внедрением ФГОС, станет подготовка или переподготовка специалистов, планирующих работу в сельских школах с малым числом обучающихся. Кроме того, этим решением станет организация курсов повышения квалификации для подобных специалистов.

Литература

1. Абанкина Т.В. Оценка результатов внедрения вариативных моделей реструктуризации сети сельских школ. М., 2006.
2. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в малочисленной школе. Ярославль, 2004.
3. Валеева Г.Р. Организация индивидуальной самостоятельной работы учащихся начальных классов сельской малокомплектной школы // Среднее профессиональное образование. 2011. №3. С.26-28.
4. Креславская Т.А. Особенности обучения в малочисленной школе. Тверь, 2010.
5. Кузьмин Р.И. Школа в городе и школа на селе, или найдите десять отличий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. Т.2. №4. С. 202-204.
6. Червоный М. А. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (примеры разных стран) // Вестник ТГПУ. 2009. №5 С.95-99.

И
Я препода
изучению род
Г.М. Алаальки
«Население Ки

Раздел I	Ч
Население	н
и трудо-	из
вые ре-	на
сурсы Ки-	жа
ровской	ни
области	Пл
	ли
	ти
	нос
	Ки
	аль
	ти.
	Сел
	пос
	вий.
	если
	лиз.
	ласт
	усло
	чан
	наро
	ных
	обыч
	Совр
	возр
	Извес
	ты, :
	произ
	Труд
	разме
	заяст
	ва тру
	рынку
	ду воз
	ториал
	ми рес
	безраб