

Приемы активизации познавательной деятельности, направленные на формирование ключевых компетенций.

Начиная с 2010 года в российских школах был введен Федеральный государственный стандарт основного общего образования – документ, нормализующий все важнейшие стороны учебно-образовательной деятельности школы. Федеральный стандарт предусматривает организацию условий для повышения качества образования, достижения значимых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современного образовательного учреждения к удовлетворению потребностей общества, государства и личности в обучении.

Какие же существуют приемы активизации познавательной деятельности?

Начну свое выступление с раскрытия значения слово прием. Что же такое прием? Слово прием имеет несколько значений. Одно из его значений – это отдельные действия, движения, способ и осуществление чего-либо. Что мы понимаем под значением «ключевые компетентности»? слово ключевой означает важный. Компетентность – это круг вопросов, в которых кто-то хорошо осведомлен.

Значит, ключевые компетентности – это важные вопросы, которые требуют рассмотрения. Чтобы активизировать познавательную деятельность на уроках биологии, в своей педагогической практике использую технологию развития критического мышления. Технология критического мышления – это средство формирования метапредметных знаний и умений школьников на уроках биологии. Мне, как учителю биологии, при формировании знаний и умений необходимо выявлять на каждом уроке основные метапредметные связи с химией, физикой, математикой, что позволяет обеспечить достижения положительных метапредметных результатов. Практика преподавания в предметной области убедительно показывает, что выявление связей этой науки с другими является недостаточным. В качестве средства

формирования метапредметных связей на уроках биологии выступает технология критического мышления. Выбор данной технологии обусловлен тем, что метапредметные результаты должны иметь системный подход в учебе и познавательной деятельности. О приемах активизации познавательной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций я опубликовала в статье «Технология развития критического мышления как средство формирования метапредметных знаний и умений школьников на уроках биологии». Вот выдержки из этой статьи: к приемам активизации познавательной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций можно отнести:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, предлагать и формулировать цели и задачи;
2. Учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и образовательной деятельности;
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
4. Умение работать индивидуально и в группе;
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей.

Считаю, что данные компетенции можно считать ключевыми. Они помогут не только удовлетворить требования фгос, но и также развить у обучаемых умения по планированию и регулированию деятельности в учебе, познании, во владении устной, письменной, монологической речью. Также в своей статье я отмечаю, что формирование метапредметных знаний и умений у школьников на уроках биологии можно осуществлять через исследовательскую деятельность, через систему консультационных занятий, а также на основе самостоятельной работы обучаемых, их практических занятий в библиотеках.

В этом году учащиеся были привлечены к участию в краевом лесном конкурсе «Подрост» и краевому экологическому фестивалю «Зеленая планета глазами детей», участие было положительным, и дети заняли призовые места в конкурсах. То есть можно сказать, динамика участия идет вверх. Также использую системно-деятельностный подход в учебно-образовательном процессе. Своим педагогическим мастерством поделилась в статье «Организация системно-деятельностного подхода в учебно-образовательном процессе средней школы в рамках ФГОС». В своей статье я отмечаю, что в обучении нужно использовать важные приемы познавательной деятельности, направленных на формирования ключевых компетенций. При передаче знаний по биологии важно не нарушать принцип непрерывности, обеспечивающий инвариантность технологии обучения. Организация системно-деятельностного подхода при обучении биологии вариативна и возможна с помощью применения компьютерных технологий. Компьютер на у роках биологии – это источник информации для детей, является наглядным пособием, тренажером.

Таким образом, в рамках реализации системно-деятельностного подхода при обучении школьников – это обеспечение не только профессионального роста и гибкости педагога в образовательной системе, но и гарантия успешности обучаемого в целом. Именно правильно выбранная технология, помогает сформировать у учащихся ключевые компетентности.